



# educação ambiental para a sustentabilidade

**Disciplina de Oferta de Escola**

7º e 8º anos do 3º ciclo do Ensino Básico

**Domínios temáticos, Conceitos, Metas de Aprendizagem e  
Propostas de Estratégias/Atividades**



José Carlos Morais

## Introdução

---

Pode afirmar-se que grande parte da discussão sobre o conceito de desenvolvimento sustentável tem sido estruturada em torno da bem conhecida definição da Comissão Mundial sobre Ambiente e Desenvolvimento (WCED): "satisfazer as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras satisfazerem suas próprias necessidades" (WCED, 1987). Para a WCED, isso envolve um processo de mudança, em que o crescimento económico deve ser integrado com a preservação do ambiente, de uma forma que seja socialmente equitativa e preservando a cultura de uma sociedade. Neste sentido, desenvolvimento sustentável é uma abordagem abrangente e inclusiva, que sublinha a interdependência entre o ambiente natural, a economia e a sociedade (Benetatos, 2008).

Um dos grandes desafios que se coloca ao cidadão do século XXI consiste na preservação do ambiente e dos recursos naturais, sendo cada vez mais assumida a necessidade de salvaguarda da equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável.

A nível internacional, estas preocupações tiveram eco nas múltiplas cimeiras que se têm vindo a realizar das quais resultaram importantes resoluções, nem sempre cumpridas, tais como: a Convenção sobre Mudanças Climáticas, a Convenção sobre a Diversidade Biológica, a Declaração do Rio, a Declaração sobre Florestas e a Agenda XXI, o que tem contribuído para a identificação de problemas e para o desenvolvimento de uma consciência ambiental cada vez mais abrangente.

O objetivo da Educação para a Sustentabilidade consiste na promoção de valores, na mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente e à sociedade humana, de forma a preparar os jovens para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais, sociais e de modelo económico atuais. Para o efeito, pretende-se que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas, numa sociedade democrática, face aos efeitos das atividades humanas sobre o ambiente.

## Domínios temáticos, Conceitos associados e propostas de Estratégias/Atividades

Domínio	Conceitos	Estratégias/Atividades
<b>1. Noção de Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentabilidade</li> <li>• Coesão Social</li> <li>• Crescimento Económico</li> <li>• Preservação do Ambiente</li> <li>• Agenda 21</li> <li>• Cidadania e participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão da Agenda 21 Local.</li> <li>• Apresentação do Orçamento Participativo Municipal.</li> </ul>
<b>2. Os Recursos Naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Hídricos</li> <li>• Recursos Biológicos</li> <li>• Recursos Energéticos</li> <li>• Recursos Minerais</li> <li>• Recursos Renováveis</li> <li>• Recursos Não Renováveis</li> <li>• Preservação de Recursos Naturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação de consumo de água e energia na escola e na família e comparação com valores de consumos regionais, nacionais e internacionais. Estabelecimento de metas e elaboração de propostas para redução de consumos, monitorização dos resultados da sua implementação.</li> </ul>
<b>3. A Poluição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poluente</li> <li>• Fonte de poluição</li> <li>• Poluição Atmosférica</li> <li>• Poluição das Águas</li> <li>• Poluição do Solo</li> <li>• Resíduos</li> <li>• Efluentes</li> <li>• Reciclagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico da situação em termos de produção de resíduos e separação seletiva no meio escolar. Elaboração de cartaz de sensibilização da comunidade escolar para a separação de resíduos.</li> <li>• Avaliação de níveis de ruído na escola e áreas da cidade e campo, com recurso a aplicação para o sistema android e georeferenciação dos locais da amostragem.</li> </ul>
<b>4. O Ordenamento do Território</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de Ordenamento</li> <li>• Condicionantes</li> <li>• Reserva Agrícola Nacional</li> <li>• Reserva Ecológica Nacional</li> <li>• Área Urbana</li> <li>• Área Industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do Google Earth para identificação de bacias e linhas de água e localização das amostragens do ruído.</li> <li>• Desenho de linhas e polígonos no Google Earth.</li> </ul>
<b>5. A Conservação da Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversidade</li> <li>• Área Protegida</li> <li>• Ecossistema</li> <li>• Espécies ameaçadas</li> <li>• Habitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso e exposição de fotografias sobre a biodiversidade da região.</li> <li>• Visita a uma área protegida.</li> </ul>



## Metas Curriculares

---

### Domínio

#### 1. Noção de Desenvolvimento Sustentável

##### Metas

- 1.1. O aluno compreende a multidimensionalidade do conceito de Desenvolvimento Sustentável.
- 1.2. O aluno reconhece a importância da participação dos cidadão nos processos de tomada de decisão.
- 1.3. O aluno informa-se e envolve-se ativamente em processos de escolha de representantes (delegados de turma, associação de estudantes, parlamento de jovens e assembleia municipal jovem).

#### 2. Os Recursos Naturais

##### Metas

- 2.1. O aluno distingue recursos naturais renováveis e não renováveis.
- 2.2. O aluno reconhece a importância da utilização sustentável dos recursos naturais não renováveis.
- 2.3. O aluno identifica fontes de energia renovável e a importância do recurso a essas formas de energia como alternativa aos combustíveis fósseis.
- 2.4. O aluno avalia os seus consumos de energia e água e propõe medidas para a sua redução.

#### 3. A Poluição

##### Metas

- 3.1. O aluno justifica o facto da extração, transformação e utilização de recursos naturais (energéticos, hídricos, biológicos, minerais) produzir resíduos que é necessário reduzir, reaproveitar e eliminar como medida de proteção e conservação da Natureza.
- 3.2. O aluno identifica formas de tratamento dos efluentes urbanos e industriais, reconhecendo a sua importância na redução e minimização da poluição das águas.
- 3.3. O aluno reconhece a importância da recolha seletiva dos resíduos sólidos urbanos e envolve-se ativamente na sua promoção no contexto escolar e familiar.

#### 4. O Ordenamento do Território

##### Metas

- 4.1. O aluno identifica alguns instrumentos de ordenamento do território, reconhecendo a sua importância para a gestão sustentável da interação que se estabelece entre o Homem e o espaço natural.



## 5. A Conservação da Natureza

### Metas

- 5.1. O aluno compreende o conceito de biodiversidade e a sua importância.
- 5.2. O aluno descreve as principais ameaças à conservação da biodiversidade e identifica algumas espécies em risco.
- 5.3. O aluno reconhece o papel das áreas protegidas para a conservação da natureza e da biodiversidade, identificando os diferentes tipos de áreas protegidas existentes no território português.

## Avaliação

---

Tratando-se de uma disciplina semestral a avaliação quantitativa (níveis 1 a 5) surge apenas na pauta final do 3º período do ano letivo.

### CrITÉrios Gerais de avaliação

Componentes a avaliar no desempenho escolar:

- Domínio dos conhecimentos – avaliado através de provas escritas objectivas de resposta limitada.
- Capacidade desenvolver destrezas cognitivas associadas à realização de trabalhos práticos.
- Capacidade de aquisição, compreensão e utilização de dados e conceitos.
- Compreensão / Integração / Aplicação dos conteúdos programáticos trabalhados.
- Grau de adopção de atitudes, valores e de decisões fundamentadas.
- Capacidade de consecução de tarefas (análise de textos, pesquisas, etc).
- Capacidade de pesquisa e selecção de informação e/ou materiais.
- Capacidade de resolução de problemas e de propor soluções.
- Interesse / Empenho / Motivação / Criatividade
- Colaboração / Participação / Cooperação / Solidariedade

### Articulação e Ponderação do itens de avaliação

ITEN	PESO
Prova Escrita Final de Avaliação	40%
Relatórios, Posters, Trabalhos de pesquisa, individuais ou de grupo, com apresentação oral e/ou escrita.	40%
Atitude / Participação	20%
TOTAL	100%

